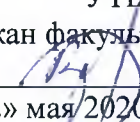


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологии
 Д.С. Брюханов
«22» мая/2020 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: **19.03.01 Биотехнология**

Профиль подготовки: **Пищевая биотехнология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк
2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2015 г. № 193.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители: Тропникова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент;
Желялетдинова Т.А., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин: протокол №7 от 14.05.2020 г.

И.о. заведующего кафедрой Тропникова Н.П. Тропникова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

Прошла экспертизу в Методической комиссии факультета биотехнологии, протокол №6 от 21.05.2020 г.

Рецензент: Шамина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

Председатель Методической комиссии факультета биотехнологии

О.А. Власова О.А. Власова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Цель и задачи освоения дисциплины	4
1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций).....	4
1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
2 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Тематический план изучения и объем дисциплины	6
2.2 Структура дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.4 Содержание лекций	10
2.5 Содержание практических занятий	10
2.6 Самостоятельная работа обучающихся	10
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
Приложение №1. Фонд оценочных средств	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	55

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология должен быть подготовлен к научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности.

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины включают:

- обучение общему языку на материале произведений речи неиспользованной (бытовой и общепознавательной) тематики;
- развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие навыков чтения и письма;
- выработка навыков и умения работы со словарями;
- повышение уровня учебной автономии, способность к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- развитие информационной культуры и воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

Компетенция	Индекс компетенции
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к её базовой части (Б1.Б.02).

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по дисциплине «Иностранный язык» формируются на базовом этапе.

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	Знания	Умения	навыки
ОК – 5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), знать основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад)	Уметь: без подготовки с достаточной степенью свободы и уверенности формировать и выражать свое мнение в аутентичных целях	Владеть: навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы

1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	базовый	Программа среднего общего образования	Межкультурные коммуникации Государственная итоговая аттестация

2 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Тематический план изучения и объем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная и работа	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	КСР	Всего			
1	Иностранный язык для общих целей	-	54	5	59	49	108	Устный опрос на практическом занятии (говорение, чтение, перевод, аудирование); собеседование (диалог, монолог); лексико-грамматические упражнения, тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий, зачет, экзамен
2	Иностранный язык для академических целей	-	54	2	56	25	81	Устный опрос на практическом занятии (говорение, чтение, перевод, аудирование); собеседование (диалог, монолог); лексико-грамматические упражнения, тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий, экзамен
	Всего:	-	108	7	115	74	189	Зачет Экзамен 27
Итого академических часов / ЗЕТ							216 / 6	

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по всем видам учебных занятий и по периодам обучения представлены в таблице:

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 1		Семестр 2	
				КР	СР	КР	СР
1	Практические занятия (ПЗ)	108		54		54	
2	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		20		10		10
3	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)		30		20		10
4	Подготовка к собеседованию		15		10		5
5	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7		5		2	
6	Подготовка к зачету		9		9		
7	Промежуточная аттестация		27				27
8	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет		экзамен	
	Всего	115	101	59	49	56	52

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе				Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	Коды компетенций
					Подготовка к практическому занятию	Индивидуальные домашние задания	Подготовка к собеседованию	Подготовка к зачету			
1	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей										
1.1	Семья	1	8	7	2	2	2	1	1	x	OK-5
1.2	Россия	1	6	7	2	2	2	1	1	x	
1.3	Мир вокруг нас	1	6	4	3	-	-	1	-	x	
1.4	Южно-Уральский государственный аграрный университет	1	6	7	2	2	2	1	1	x	
1.5	Тропические леса Амазонки	1	6	4	3	-	-	1	-	x	
1.6	Окружающая среда	1	8	4	3	-	-	1	-	x	
1.7	Великобритания	1	6	8	3	2	2	1	1	x	
1.8	Путешествие	1	8	8	2	2	2	2	1	x	
2	Раздел 2. Иностранный язык для академических целей										
2.1	Троицк	2	18	8	3	3	2	-	0,5	x	OK-5
2.2	Животные и люди. Зоопарки. Национальные парки	2	18	8	3	3	2	-	1	x	
2.3	Мир природы	2	18	9	4	4	1	-	0,5	x	
	Итого	x	108	74	30	20	15	9	7	27	216

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Иновационные образовательные технологии
1	Иностранный язык для общих целей	Фонетический, лексико-грамматический и информационный анализ текста – опоры. Обратный перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение заданий на словообразование, лексических и грамматических тренировочных упражнений. Диалогическая и монологическая речь на заданную тему. Закрепление лексики в игровых ситуациях	ОК-5	<p>Знать: лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), знать основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад)</p> <p>Уметь: без подготовки с достаточной степенью свободы и уверенности формировать и выразить свое мнение в аутентичных целях</p> <p>Владеть: навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы</p>	Тестовые задания, контрольные задания, презентация устных тем, ролевые игры, конференции
2	Иностранный язык для академических целей	Знакомство со сферой будущей деятельности (на материале текстов общенаучного характера в соответствии со специальностью): <ul style="list-style-type: none"> - презентация текстов; - лексико-грамматический, информационный анализ текста; - аннотирование, реферирование текстов; - закрепление лексики и грамматики в ситуациях; - развитие навыков профессионального устного и письменного общения 	ОК-5	<p>Знать: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад), лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, дифференциацию лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)</p> <p>Уметь: вести беседу в знакомых ситуациях, обмениваться мнениями, запоминать, заучивать лексику, самостоятельно работать со словарем, спрягать глаголы, употреблять правильные артикли, предлоги, времена глаголов, употреблять правильно модальные глаголы, правильно составлять придаточные предложения, пользоваться притяжательными местоимениями</p> <p>Владеть: нормативным произношением и ритмом речи и применять их в беседах на бытовые темы, навыками разговорно-бытовой речи, устной монологической и диалогической речью на бытовые и специальные темы, наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, владеть лексическим материалом</p>	Тестовые задания, контрольные задания, презентация устных тем, ролевые игры, конференции

2.4 Содержание лекций

Лекции не предусмотрены

2.5 Содержание практических занятий

Название раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем (акад. часов)
Иностранный язык для общих целей	Семья	8
	Россия	6
	Мир вокруг нас	6
	Южно-Уральский государственный аграрный университет	6
	Тропические леса Амазонки	6
	Окружающая среда	8
	Великобритания	6
Иностранный язык для академических целей	Путешествие	8
	Троицк	18
	Животные и люди. Зоопарки. Национальные парки	18
	Мир природы	18
ВСЕГО:		108

2.6 Самостоятельная работа обучающихся

Название раздела дисциплины	Тема самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Объем (акад. часов)	КСР (акад. часов)
Иностранный язык для общих целей	Семья	Говорение, чтение,	7	5
	Россия	перевод,	7	
	Мир вокруг нас	аудирование,	4	
	Южно-Уральский государственный аграрный университет	диалог, монолог;	7	
	Тропические леса Амазонки	лексико-грамматические	4	
	Окружающая среда	упражнения, зачет	4	
	Великобритания		8	
Иностранный язык для академических целей	Путешествие		8	
	Троицк	Говорение, чтение,	8	2
	Животные и люди. Зоопарки. Национальные парки	перевод,	8	
Мир природы	аудирование, диалог, монолог;	9		
	Экзамен	Подготовка к экзамену	27	
ИТОГО:			101	7

2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде вуза.

3.1 Основная:

3.1.1. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебник / Белоусова А. Р., Мельчина О. П. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 352 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/126156>.

3.1.2. Войнатовская С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: 2018-06-07 / Войнатовская С. К., - : Лань, 2018 - 240 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/107266>.

3.2 Дополнительная:

3.2.1. Английский язык: книга для чтения для обучающихся в сельскохозяйственных вузах [Электронный ресурс]: хрестоматия / ; сост. Н. П. Милованович; сост. Н. Коваленко; сост. А. В. Зыкин; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019 - 140 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576322>.

3.3 Периодические издания

3.3.1 «Высшее образование сегодня» периодическое печатное издание – журнал.

3.3.2 «Инновации в образовании» периодическое печатное издание – журнал.

3.4 Электронные издания

3.4.1 Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Белгородский государственный национальный исследовательский университет. – 2013 - 2020. – 4 раза в год. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2535#journal_name

3.5 Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети вуза:

3.5.1. Тропникова, Н.П. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль подготовки: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 19 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2830>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03325.pdf>

3.5.2. Тропникова, Н.П. Иностранный язык: [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, профиль: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 37 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2830>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03326.pdf>

3.6 Учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся

3.6.1 Тропникова, Н.П. Иностранный язык: [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, профиль: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 37 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2830>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03326.pdf>

3.7 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

3.7.1 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. – Доступ по логину и паролю.

3.7.2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2020. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3.7.3 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Доступ по логину и паролю.

3.7.4 Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2016-2020. – Режим доступа: <http://sursau.ru/>.

3.8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

3.8.1 Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293

3.8.2 Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766

3.8.3 MyTestXPRo 11.0

3.8.4 Антивирус Kaspersky Endpoint Security

3.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень специальных помещений кафедры:

3.9.1 Учебная аудитория № 402 для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.9.2 Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

3.9.3 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 410.

Перечень основного оборудования:

Ноутбук LENOVO G5045.

Магнитофон MP3 MAXWELL MW-4002.

Телевизор «Samsung».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине **Б1.Б.02 Иностранный язык**

Уровень высшего образования – бакалавриат (академический)

Код и наименование направления подготовки: 19.03.01 Биотехнология

Профиль: Пищевая биотехнология

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций).....	15
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	16
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	17
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля.....	17
4.1.1	Устный опрос на практическом занятии.....	17
4.1.2	Тестирование.....	24
4.1.3	Собеседование (монолог и диалог).....	33
4.1.4	Лексико-грамматические упражнения.....	34
4.1.5	Индивидуальные домашние задания.....	36
4.2	Процедура и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	38
4.2.1	Зачет.....	38
4.2.2	Экзамен.....	42

1 Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	Знания	Умения	навыки
ОК – 5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	Знать: лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), знать основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад)	Уметь: без подготовки с достаточной степенью свободы и уверенности формировать и выразить свое мнение в аутентичных целях	Владеть: навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы

2 Показатели, критерии и шкала оценивания (сформированности) компетенций

Контролируемые компетенции	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
			Неуд.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК -5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знания	Основные лексические единицы и грамматические явления, позволяющие получать информацию и общаться на базовом уровне: представить себя, свою компанию, рассказать об обязанностях	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает основные лексические единицы и грамматические явления, путается в некоторых мелких вопросах	Отлично знает основные лексические единицы и грамматические явления, умеет правильно применить знания на практике
	Умения	Достаточное владение иностранным языком в рамках тем курса.	Не владеет	Слабо владеет	Владеет, но допускает ошибки	Отлично владеет иностранным языком в рамках данного курса
	Навыки	Ограниченным словарным запасом и базовыми правилами грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации	Отсутствуют навыки	Навыки отрывистые или фрагментарные	Нвыки достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	В полном объеме владеет базовыми правилами грамматики для осуществления общепрофессионального и бытового общения; обладает достаточным словарным запасом

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Тропникова, Н.П. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль подготовки: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 19 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2830>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03325.pdf>

3.2 Тропникова, Н.П. Иностранный язык: [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, профиль: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 37 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2830>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03326.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1.1 Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Используются учебно-методические разработки, в которых представлены тексты для работы.

Говорение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">- задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты);- высказывание логично и имеет заверченный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно;- материал изложен грамотно, в логической последовательности;- правильно используется грамматика, лексика;- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;

Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Тропникова, Н.П. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль подготовки: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 19 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2830>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03325.pdf>

Варианты диалогов для развития навыков говорения

- A.** What's your name?
A. My name is Richard Fulton.
A. Where are you from?
B. I'm from New York.
A. How old are you?
B. I'm 24. I was born on July 26, 1973.
A. How many brothers do you have?
B. I have two brothers. The elder one is 20. He is at the University. The younger one is 17. He is in high school.
A. How many sisters do you have?
B. I have one sister. She is nine. She goes to a grammar school.
A. What does your father do?
B. He is a doctor.
A. Does your whole family live here?
B. Yes, the whole family except my grandparents.
A. Are you related to Mrs. Rayburn?
B. She is my aunt.

— How old are you?
 — I'm twenty-eight.
 — Do you have a family?
 — I have a wife and a kid.
 — How old is your wife?
 — She's two years younger than me. She's twenty-six.
 — What do you do professionally?
 — I'm a sales manager at a car dealership.
 — How about your wife? What does she do?
 — She's a dance teacher. But she's not working at the moment. She's taking care of our one-year-old son.

— Do you like traveling?
 — I love traveling!
 — What do you prefer to do when you travel?
 — I like active tourism. I'm a big fan of mountain biking.
 — That's very interesting! Tell me about it.
 — My last trip was to the Crimea, in Ukraine. My friend and I hired a local guide, an experienced mountain biker. He knows a lot of biking trails in the area.
 — How long did you stay in the Crimea?
 — Eight days including the day of arrival and departure.
 — Did you go biking every day?
 — We did six trails. One trail each day.

Чтение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - полное и точное понимание содержания текста; - умение выделить основную мысль; - успешное выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста используя дополнительные факты;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - точное понимание содержания текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста; - выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста при наличии отдельных погрешностей, заключающихся в неточном понимании (1-2-х) слов; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполное понимание содержания текста; - умение выделить небольшое количество фактов; - выполнение не всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, и только с опорой на текст; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, неумение подтвердить ее фактами;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - непонимание содержания текста; - неумение ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста; - неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя и высказывать свою точку зрения согласно теме текста.

Тропникова, Н.П. Иностраный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль подготовки: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 19 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2830>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03325.pdf>

Тропникова, Н.П. Иностраный язык: [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, профиль: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 37 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2830>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03326.pdf>

Варианты текстов

The Taylors

I can't help mentioning the fact that any family is a castle. As far as I know the Taylors are very friendly: the parents are happily married and the children are happily grown up. Let's become acquainted with them.

The fact is, the Taylors live in a South London suburb. Bill and Carol Taylor are both in their early fifties. As far as I remember, they have been married for thirty years. The family is not typical, but they are probably quite like many of the families you will meet, if you come to England.

Bill and Carol live on a housing estate in a pleasant outer suburb. Bill works for a firm which provides advice and materials for health and safety at work. He enjoys his work. When he was young he dreamt of becoming a professional musician; now he plays the cello in the local amateur orchestra.

Carol did not go to university, but she studied for two years at a teachers' training college and taught for four years at a primary school before her eldest child was born. Carol took her marriage for granted. The three children grew up in an impeccable family with amiable dispositions between its members. Two of them attended local schools. At home after school and at the weekends they played with friends, joining various groups and clubs, watched TV, did homework, listened to music, ate read books, visited friends.

Sarah is short-sighted and very shy. She studied well and got quite good marks for her lessons (there is nothing surprising about it: she was always a top-student). She has also inherited her father's musical gifts and learnt to play the flute. She passed all her A-level exams successfully and applied to read geography at a provincial university with a good reputation in the subject.

When a boy, Peter was cheerful, energetic and lazy by turns. Peter was fed up with exams and schoolwork, and he thought he could get a job in the local supermarket. But his parents found it ridiculous: one needs a proper income to bring up a family; for that he needs qualifications. So, he attends courses in engineering and technical studies at the local College of Further Education, while he continues to earn money working part-time in various shops in the area.

Kate is a restless girl of eight. She is everybody's pet. It goes without saying, she is very naughty sometimes. On the one hand she is a troublemaker, on the other hand she is a loving daughter and sister.

The Taylors have been trying to find clues for everybody of them: either children or parents. And as a result, they managed to build up a friendly family. No doubt, when they are sick and tired of their usual routine, their family is a shelter from any troubles and misfortunes.

TROITSK

Troitsk is one of the oldest Russian towns with its own history. It is an ancient town with a long dramatic past.

Troitsk stands at the confluence of two rivers: the Uy and the Uvelka. The history of Troitsk dates back to the year of 1743 when a general Ivan Neplyuev founded a fortress.

The name of the town comes from the Russian Christian holiday «Trinity». We usually celebrate its birthday on the first Sunday of June.

The favorable geographical position of our town made it one of the leading Russian trading centres. Founded on the caravan routes connecting Eastern Europe with the Middle East Countries and India Troitsk in the XVIII th century was very famous for its fair «Menovoy Dvor» (or «exchange yard») used to be a barter market on the right bank of the river Uy.

Troitsk fair was opened at the beginning of June and it lasted for 4 months till October. Menovoy Dvor existed till 1915. Trade caravans delivered there clothes, furs, carpets from the East and changed all these things for the goods of the Ural metal logical plants, grain and timber.

Troitsk has a population of about 87000 people. It has always been a place where different nations and cultures crossed and interacted. Besides Russians who make up the biggest part of population there are Ukrainians, Byelorussians, Tatars, Jews, Germans and representatives of other nationalities.

Troitsk is a memorial of the remote past. The town museum has rich expositions. It tells its participants about the history of our town, about its present-day life.

There are some monuments and memorials in Troitsk. The memorial «Oath» was established to commemorate the victory of Russian people over the fascist invaders in the Great Patriotic War. More than 5000 inhabitants of our town gave their lives in the fight against fascists. The monument to the warrent-officer Pavlov is at the crossroad of Klimov and Gagarin streets. Pavlov was a hero of the Civil War. He was a leader of the advanced detachment which established the Soviet power in Troitsk in December, 25, 1917.

There are 3 churches and 2 mosques in Troitsk. Near the St. Dmitriev's church one can find the tomb of Klimov, the writer whose name is given to one of the central streets of our town.

Troitsk is also a city of students. The centre of science in our town is the Institute of Veterinary Medicine. It was founded in 1930. The Institute of Veterinary Medicine is a centre for training highly-skilled specialists for practical and scientific work in agriculture. Over 3000 students are being taught there. Not far from the Institute there are some hostels for students.

In 1960-1980s Troitsk was one of the developed industrial towns of Chelyabinsk region. Many plants and factories as diesel-making, machine-tool, electromechanical plants and foot wear factory produced different goods and even exported them abroad. Food industry enterprise shipped their production such as beer and gas water, sweets and biscuits, fat and mayonnaise, oil and soap, milk and dairy products to different parts of our country. The production of the meat factory was well-known all over the Soviet Union.

Present-day Troitsk is a well-planned town with new housing micro districts, modern buildings and with many beautiful ancient ones which belonged to Troitsk merchants. You may admire the beauty of architecture of the Central Hotel, town museum, the department store «Garnizonny» and some other buildings.

Not far from Troitsk, there is a sanatorium with koumiss treatment. Koumiss help against lung tuberculosis, scurvy, it has an excellent effect in the treatment of gastric disorders, anemia, neurasthenia, cardio-vascular ailments, and typhoid fever.

EDUCATION

Education in the U.K.

The system of education in the United Kingdom is rather complicated. It is divided into school education, further education and higher education. There are different types of educational institutions: schools, colleges, universities and various courses. It should be mentioned that the education may be public or private. It depends on the source of funding. If an institution is financed by the government — it is public, and students study there free of charge. In private ones the course of studies costs the parents a pretty penny.

For British people education is compulsory from the age of five and up to sixteen. But children can go to nursery schools at the age of three. These schools are not cheap but still available and many parents prefer them. At the age of five children go to primary schools where they get primary education. They study there up to eleven. From eleven secondary education begins. There are three types of secondary schools in the U. K.: grammar schools, technical schools and secondary modern schools. In grammar schools pupils get classical education. They are prepared to go on for higher education that is to enter the university. The level of education there is very high. In technical schools various technical subjects are included into the curriculum. From there pupils enter technical colleges. Secondary modern schools are opposed to grammar schools. The level of knowledge is low and the graduates can only start working but can't get higher education. After a secondary school high school (that is a college) begins. In colleges students are selected according to their abilities (like at schools). From there students apply to the university.

There are three types of universities according to their age: old (Oxford and Cambridge), redbrick (London University) and new, which are built almost in every big city. Every year thousands of high school graduates apply to universities.

At the university students obtain a Bachelor's degree (Bachelor of Arts, Science, Law etc.). After the Bachelor's degree is obtained they may also go on to obtain a Master's degree, Doctor's degree or, at last, a Professor's degree.

Education in Russia

By and by we are becoming a democratic society and it brings changes in all the spheres of our life. This is quite true for the system of education.

First of all there appeared the division of educational institutions into public, that is state supported, and private. But, sorry to say, the quality of education in many of them leaves much to be desired. There are two tendencies, which are competing to take priority. The first tendency is that we are coming back to gymnasiums, lyceums, which is a purely Russian tradition. The second tendency is the attempt to Americanise our education, and the fact that many schools and other secondary institutions are turning into colleges and students at the universities obtain Bachelor's and Master's degree, proves it. Many people criticise these new ideas. But the results are positive rather than negative. On the one hand we can make a choice from the great amount of variants, the level of education is higher, especially in universities and academies. On the other hand this choice is very often the question of money. The educational system in Russia is undergoing a crisis just like all the spheres of our life. But we hope that it's good future that faces our education. But we shouldn't live in a fool's paradise, looking forward to this good future and doing nothing. We must do our best to struggle our way through life and to find the best means of educating our future.

Перевод

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы полностью соответствует теме; - фактические ошибки отсутствуют; - содержание изложенного последовательно; - работа демонстрирует богатый словарный запас и точность словоупотребления; - достигнуто смысловое единство текста; - допускается 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в основном соответствует теме (или имеются незначительные отклонения); - встречаются единичные фактические неточности; - наблюдаются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - есть отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы; - допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; - оформление работы неаккуратное; - допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме; - допущено много фактических ошибок; - нарушена последовательность изложения во всех частях работы; - работа не соответствует плану; - крайне узок спектр применяемых лексических единиц; - нарушено стилевое единство текста; - есть серьезные претензии к качеству оформления работы; - более 6-8 речевых и 6-8 грамматических ошибок.

Тропникова, Н.П. Иностраный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль подготовки: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 19 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2830>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03325.pdf>

Варианты переводов

- Let's step out for some fresh air. It's stuffy in here. / *Давай выйдем подышим воздухом. Здесь душно.*
 - It's drizzling outside. / *На улице моросит дождь.*
 - No, it's not drizzling anymore! The sun's out. The air is crisp. The weather is beautiful! / *Нет, больше не моросит! Вышло солнце. Воздух прозрачный. Погода прекрасная!*

— Where can I get a beach towel here? / *Где я могу взять пляжное полотенце?*
 — You can get a beach towel at the beach towel counter in the swimming pool area. / *Вы можете взять пляжное полотенце у стойки с пляжными полотенцами в зоне бассейна.*
 — Where's the swimming pool? / *А где здесь бассейн?*
 — Take the elevator to the second floor, go outside and you will see a beach towel counter to your left. / *Поднимитесь на лифте на второй этаж, выйдите на улицу и слева вы увидите стойку с пляжными полотенцами.*
 Thanks. / *Спасибо.*

Аудирование

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	60-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 60

Послушайте запись и выполните задание:

Home Sweet Home

Amanda: So, where do you live, Pete? Have you got your own house?

Pete: No, I haven't. I've got a modern studio apartment in the centre of town.

Amanda: Has it got a garden?

Pete: No, it hasn't got a garden, but it's got a small terrace.

Amanda: Is there a kitchen in the apartment?

Pete: No, there isn't but there is a kitchen area with a fridge, a cooker and a sink. But I haven't got a microwave.

Amanda: What about furniture?

Pete: I've got a coffee table, and there are two chairs. And I've got a beautiful sofa – I love that sofa. I use it all the time – I eat my meals there because I haven't got a dining table!

Amanda: Is there a TV?

Pete: Yes, of course. And I've got a music system.

Amanda: Have you got a computer?

Pete: Yes, I've got a laptop computer – I use the Internet a lot.

Amanda: And have you got a mobile phone?

Pete: Yes, I have.

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. Pete has got his own house.
2. He has got a modern studio apartment far from the centre of town.
3. The studio's got a small terrace.
4. There is a kitchen area with a fridge, a cooker and a sink.
5. Pete has got a microwave.
6. He's got a dining table.
7. He's got a coffee table, and there are two chairs
8. Pete doesn't love his sofa.
9. He's got a TV and a music system.
10. Pete uses the Internet a lot.

4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по темам или разделам дисциплины. По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Тестирование проводится в специализированной аудитории. Критерии оценки ответа обучающегося доводятся до сведения обучающихся до начала зачета. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания по английскому языку

ОК -5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Правильным переводом слова «countryside» является

- a) лугопастбищное угодье c) попугай
b) сельская местность d) пешая экскурсия

2. Правильным переводом словосочетания «the weather forecast» является

- a) прогноз погоды c) морозная погода
b) предсказывать погоду d) пасмурный день

3. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) doctor b) teacher c) sheep d) farmer

4. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) forest b) valley c) Greenland d) yard

5. Правильным ответом на вопрос «Does it often rain in England?» является

- a) Yes, it is b) Yes, she does c) Yes, do d) Yes, it does

6. Правильным переводом предложения «When the sun appears out of the clouds, it'll be very warm» является

- a) Когда солнце появится из-за туч, будет очень тепло
b) Когда солнце появилось из-за туч, стало очень тепло
c) Когда солнце появляется из-за туч, становится очень тепло
d) Появилось солнце из-за туч, и стало очень тепло

7. Английским предложением, соответствующим русскому «Светлячок – самое крохотное насекомое на земле» является

- a) The fair flies are tinier than other insects on Earth
b) The fair fly was a tiny insect on Earth
c) The fair fly is the tiniest insect
d) The fair fly isn't the tiniest insect

8. Правильным переводом предложения «Кенгуру могут прыгать выше, чем лошади» является

- a) Kangaroos can jump higher than horses
b) Kangaroos can't jump higher than horses
c) Kangaroos must jump higher than horses
d) Kangaroos must jump worse than horses

9. Правильным переводом предложения «In five years I'll speak English well» является

- a) За пять лет я научилась хорошо говорить по-английски
b) Через пять лет я буду хорошо говорить по-английски

- c) За пять лет я не научилась хорошо говорить по-английски
- d) Через пять лет я хорошо говорю по-английски

10. Правильным переводом словосочетания «safe topic for conversation» является

- a) опасная тема для разговора
- b) интересная тема для разговора
- c) неинтересная тема для разговора
- d) безопасная тема для разговора

11. Правильным английским эквивалентом словосочетания «энергетическая ценность пищи» является

- a) food manufacturers
- b) the energy value of food
- c) low fat foods
- d) the content of the food

12. Правильным переводом предложения «She can speak two foreign languages» является

- a) Он может говорить на двух иностранных языках
- b) Она не может говорить на двух иностранных языках
- c) Она может говорить на двух иностранных языках
- d) Она могла говорить на двух иностранных языках

13. Правильным пропущенным словом в предложении «You want to show him ... pictures of my family» является

- a) some
- b) any
- c) nothing
- d) somebody

14. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We haven't got much time. We ... hurry» является

- a) must
- b) mustn't
- c) needn't
- d) can't

15. Правильным переводом предложения «Мой дядя переехал в новый дом» является

- a) My uncle is moving to a new house
- b) My uncle has moved to a new house
- c) My uncle moves to a new house
- d) My uncle will be moving to a new house

16. Правильным переводом «to walk about free» является

- a) свободно разгуливать
- b) наслаждаться миром и покоем
- c) железная дорога
- d) исполнять трюки

17. Правильным переводом «to go cruising» является

- a) путешествовать автостопом
- b) лазить по горам
- c) путешествовать по морю
- d) путешествовать на поезде

18. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) brother
- b) father
- c) housewife
- d) mother

19. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) sea
- b) river
- c) mountain
- d) lake

20. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «A person who prepares and sells meat is called a ...» является

- a) butcher
- b) baker
- c) vet
- d) cook

21. Правильным ответом на вопрос «Are Australian animals unique?» является

- a) Yes, they are
- b) Yes, I am
- c) Yes, we are
- d) Yes, it is

- 22. Правильным переводом предложения «If it rains, we'll get wet» является**
- Если не пойдет дождь, мы не промокнем
 - Если пойдет дождь, мы промокнем
 - Когда шел дождь, мы промокли
 - Когда пойдет дождь, мы промокнем
- 23. Английским предложением, соответствующим русскому «Самое быстрое насекомое – это стрекоза» является**
- The fast insect is the dragonfly
 - The fastest insect is the dragonfly
 - The dragonfly is faster than the other insects
 - The fastest insect isn't the dragonfly
- 24. Правильным переводом предложения «Голуби могут летать лучше белок» является**
- Pigeons cant fly better than squirrels
 - Pigeons must fly better than squirrels
 - Pigeons can fly worse than squirrels
 - Pigeons can fly better than squirrels
- 25. Правильным переводом предложения «Next year we'll travel around Europe» является**
- И прошлом году мы путешествовали по Европе
 - В прошлом году мы уже путешествовали по Европе
 - На следующий год мы будем путешествовать в Европе
 - На следующий год мы не будем путешествовать по Европе
- 26. Правильным переводом словосочетания «to carry an umbrella» является:**
- покупать зонтик
 - идти под зонтиком
 - продавать зонтик
 - любоваться зонтиком
- 27. Правильным английским эквивалентом словосочетания «продукты с высоким содержанием клетчатки» является**
- high fibre foods
 - the fastest – growing sector
 - the content of the food
 - a calorie – controlled diet
- 28. Правильным переводом предложения «A dolphin couldn't live out of the water» является**
- Дельфин должен жить без воды
 - Дельфин не должен жить без воды
 - Дельфин не должен жить без воды
 - Дельфин не мог жить без воды
- 29. Правильным пропущенным словом в предложении «We don't have ... pets at home» является**
- nobody
 - any
 - nothing
 - no
- 30. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We've got a lot of time. We ... hurry» являются**
- needn't
 - must
 - can
 - can't
- 31. Правильным переводом предложения «Джейн заработала много денег» является**
- Jane earns a lot of money
 - Jane is earning a lot of money

c) Jane earned a lot of money d) Jane doesn't earn a lot of money

32. Правильным переводом «the human species» является

- a) уехать, покинуть что-либо b) заботиться о ком-либо
c) по-разному d) человеческий род

33. Правильным переводом «advantages» является

- a) преимущества b) недостатки c) убытки d) привилегии

34. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) professor b) vet c) student d) teacher

35. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) town b) city c) backyard d) village

36. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who cooks food in a restaurant is called a ...» является

- a) chef b) manager c) fireman d) butcher

37. Правильным предлогом в словосочетании «... that day» «в тот день» является

- a) at b) on c) from d) in

38. Правильным ответом на вопрос «Is the climate mild in England?» является

- a) Yes, she is b) No, it isn't c) Yes, it is d) Yes, he is

39. Русским предложением, соответствующим английскому «If the coming winter is snowy, children will enjoy playing snowballs» является

- a) Если прошлая зима была снежной, то дети наслаждались игрой в снежки
b) Если нынешняя зима снежная, то дети наслаждаются игрой в снежки
c) Если наступающая зима будет снежной, дети будут наслаждаться игрой в снежки
d) В снежную зиму дети наслаждаются игрой в снежки

40. Английским предложением, соответствующим русскому «Бабочка – самое привлекательное насекомое» является

- a) The butterfly is the most attractive insect
b) The butterfly was the most attractive insect
c) The butterfly wasn't the most attractive insect
d) The butterfly is more attractive insect than the other insects

41. Правильным переводом предложения «Рыба может плавать лучше голубей» является

- a) Fish can't swim better than pigeons b) Fish can swim better than pigeons
c) Fish must swim worse than pigeons d) Fish must swim better than pigeons

42. Правильным переводом предложения «I'll call you tomorrow and we'll go out somewhere» является

- a) Я завтра тебе позвоню, и мы пойдем куда-нибудь
b) Я не позвоню тебе завтра, и мы никуда не пойдем
c) Я не позвонил вчера, и мы ни куда не пошли
d) Позвони завтра, и мы с тобой ходим куда-нибудь

43. Правильным переводом словосочетания «to forecast the weather» является

- a) наслаждаться погодой b) предсказывать погоду

- c) изменять погоду d) улучшать погоду

44. Правильным английским эквивалентом словосочетания «продукты с низким содержанием жира» является

- a) all shops and supermarkets b) to eat less fat
c) low fat foods d) the number of calories

45. Правильным переводом предложения «He could play the piano very well» является

- a) Он может очень хорошо играть на пианино
b) Он должен очень хорошо играть на пианино
c) Он хочет очень хорошо играть на гитаре
d) Он мог очень хорошо играть на гитаре

46. Правильным пропущенным словом в предложении «Are there... fruit – trees near your house?» является

- a) any b) some c) nobody d) somebody

47. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «Father gave me a letter. I ... forget to post it» является

- a) must b) mustn't c) can d) may

48. Правильным переводом предложения «Павел путешествовал по миру» является

- a) Paul has traveled all over the world b) Paul is traveling all over the world
c) Paul travels all over the world d) Paul doesn't travel all over the world

49. Правильным переводом слова «to look after» является

- a) разрушать что-либо b) заботиться о ком либо
c) пожениться d) различаться

50. Правильным переводом слова «communication» является

- a) передающий информацию b) общение
c) записывающий информацию d) общаться

51. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) plant b) fish c) insect d) bird

53. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) businessman b) student c) pensioner d) sister

54. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «On Christmas day, she ... her parents» является

- a) visited b) visits c) to visit d) has

55. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who helps you learn in school is called a ...» является

- a) doctor b) student c) teacher d) fireman

56. Правильным предлогом в словосочетании «the morning» «утром» является

- a) at b) on c) in d) by

57. Правильным ответом на вопрос «Is the England weather usually foggy?» является

- a) Yes, it was b) Yes, it is c) Yes, you are d) Yes, it has

58. Русским предложением, соответствующим английскому «We'll take our umbrellas if it rains» является

- a) Мы взяли наши зонты, когда пошел дождь
b) Пошел дождь, и мы взяли наши зонты
c) Мы берем наши зонты, когда идет дождь
d) Мы возьмем наши зонты, если пойдет дождь

59. Английским предложением, соответствующим русскому «Насекомые составляют самую большую группу животных» является

- a) Insects made up the largest group of animals
b) The group of insects is larger than the other group of animals
c) Insects make up a large group group of animals
d) Insects make up the largest group of animals

60. Правильным переводом предложения «Белки могут лазить по деревьям лучше кенгуру» является

- a) Squirrels can climb trees better than kangaroos
b) Squirrels can't climb trees better than kangaroos
c) Squirrels must climb trees better than kangaroos
d) Squirrels must climb trees worse than kangaroos

61. Правильным переводом предложения «She hopes she will sleep well tonight» является

- a) Она не надеется, что хорошо будет спать ночью
b) Она надеется, что будет хорошо спать ночью
c) Он надеется, что будет хорошо спать ночью
d) Он совсем не надеется, что ночью хорошо уснет

62. Правильным переводом словосочетания «a dull day» является

- a) светлый день b) безоблачный день
c) пасмурный день d) прохладный день

63. Правильным английским эквивалентом словосочетания «традиции в питании (еде)» является

- a) eating habits b) most food
c) information about d) complex information service

64. Правильным переводом предложения «A kangaroo can jump up to 3 m high» является

- a) Кенгуру не должна прыгать выше 3 м
b) Кенгуру может прыгнуть на 3 м вверх
c) Кенгуру не может прыгнуть на 3 м вверх
d) Кенгуру будет прыгать на 3 м вверх

65. Правильным пропущенным словом в предложении «Jane has ... brothers or sisters» является

- a) some b) any c) anything d) something

66. Правильным переводом предложения «Они решили жить в Австралии» является

- a) They decide to live in Australia
b) They are deciding to live in Australia
c) They have decided to live in Australia

d) They don't want to live in Australia

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

67. Правильным предлогом в предложении «He went to his work ... car» является

a) by b) on c) at d) in

68. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann and Nick ... at home now» является

a) is b) to be c) have d) are

69. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Mr. Davidson ... a University professor» является

a) are b) is c) to be d) has

70. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «She ... a lovely kitten» является

a) have b) are c) has d) is

71. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «These animals ... four legs» является

a) are b) have c) has d) is

72. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «He ... at the Academy yesterday» является

a) was b) were c) had d) have

73. Правильным предлогом в словосочетании «... that time» «к тому времени» является

a) by b) for c) on d) before

74. Правильным предлогом в предложении «Lest's meet ... the railway station!» является

a) at b) in c) on d) among

75. Правильным предлогом в предложении «Lest's meet ... the railway station!» является

a) at b) in c) on d) among

76. Правильным предлогом в предложении «Please, come ... the room» является

a) down b) up c) on d) into

77. Правильным предлогом в предложении «They went ... a journey last month» является

a) in b) at c) of d) on

78. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Alex ... my friend» является

a) is b) are c) to be d) have

79. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «My father and my mother ... school teachers» является

a) has b) hare c) are d) is

80. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «My friend ... a new car» является

a) hare b) has c) are d) is

81. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Our sisters ... good marks» является
a) has b) are c) is d) have
82. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «I ... her in the morning» является
a) see b) seen c) was d) saw
83. Правильным предлогом в словосочетании «... 5 o'clock» «в 5 часов» является
a) at b) in c) on d) by
84. Правильным предлогом в предложении «There are different kinds of birds ... the country» является
a) among b) in c) at d) by
85. Правильным предлогом в предложении «We went ... the hill to watch the sunrise» является
a) across b) off c) up d) out of
86. Правильным предлогом в предложении «Do you like traveling ... plane or ... train?» является
a) by b) in c) on d) at
87. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «It ... a dog» является
a) is b) are c) has d) have
88. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Monkeys ... very funny animals» является
a) to be b) is c) are d) have
89. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «They ... a large family» является
a) has b) is c) to be d) have
90. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «This animal ... four legs» является
a) to be b) have c) have d) has
91. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Yesterday we ... in the theatre» является
a) was b) am c) are d) were
92. Правильным предлогом в предложении «Our cattle are ... the grassland» является
a) under b) over c) at d) on
93. Правильным предлогом в предложении «Please, sit ...» является
a) out of b) at c) down d) from
94. Правильным предлогом в предложении «Last year we lived ... Paris» является
a) in b) at c) on d) for
95. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «They ... our new friends»

является

- a) am b) are c) is d) has

96. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann ... from a small Scottish town» является

- a) has b) have c) is d) are

97. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «We ... a lot of pets at home» является

- a) have b) has c) is d) are

98. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «I ... two cousins» является

- a) has b) have c) are d) is

99. Правильным предлогом в предложении «The horse is ... the stable» является

- a) in b) on c) among d) behind

100. Правильным предлогом в предложении «He put the books ... the desk» является

- a) on b) into c) up d) to

4.1.3 Собеседование (монолог и диалог)

Устное собеседование (монолог и диалог) используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного собеседования.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монолог	Диалог
5	1. Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 3. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. 4. Объём высказывания соответствует уровню	1. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. 2. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.); 3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 4. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 5. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация
4	1. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню	1. Объём высказывания соответствует уровню
3	1. Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:	1. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу. 2. Используемые лексические единицы и

	2. Высказывание не всегда логично, имеются повторы. 3. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 4. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. 5. Объём высказывания не соответствует уровню	грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: 4. Встречаются нарушения в использовании лексики. 5. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 6. Объём высказывания не соответствует уровню
2	1. Коммуникативная задача не выполнена. 2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 3. Большое количество фонематических ошибок. 4. Объём высказывания не соответствует уровню	1. Коммуникативная задача не выполнена 2. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу 3. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 4. Большое количество фонематических ошибок. 5. Объём высказывания не соответствует уровню

Темы для собеседования (монолог и диалог) по английскому языку

1. Моя семья
2. Южно-Уральский государственный аграрный университет
3. Троицк
4. Россия
5. Экологические проблемы
6. Путешествие
7. Великобритания

4.1.4 Лексико-грамматические упражнения

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Нет ошибок
Оценка 4 (хорошо)	1-2 ошибки
Оценка 3 (удовлетворительно)	2-4 ошибки
Оценка 2 (неудовлетворительно)	более 4-х ошибок

Тропникова, Н.П. Иностранный язык: [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, профиль: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 37 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2830>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03326.pdf>

Варианты лексико-грамматических упражнений

Английский язык

- Insert the necessary form of the verb to be (Вставьте необходимую форму глагола to be):
My name ... Alfred Welsh. I ... 28. I ... married. My wife's name ... Helen. We ... a well-to-do family. I ... electronic engineer at a large engineering firm. My salary ... pretty good, so I ... a respectable gentleman.

Helen ... a very good businesswoman. It ... due to Helen, that the company ... a go-go one. Jack and Jimmy ... our twins. They ... only 3. We ... a very happy family.

- Complete the sentences, using the following forms of the verb to be (Закончите предложения, употребив следующие формы глаголы to be):

am	is	are
am not	is not	are not

1. David's new bicycle ... blue. 2. Are these your books? – No, they ... not. 3. My children ... eight and six years old. 4. I ... am interested in baseball. I think it's boring. 5. We can walk to the supermarket. It ... far. 6. Are you a teacher? –Yes, I 7. ... those birds from South America? – The red one ..., but the blue one 8. When ... your birthday? 9. Kate and Sandra ... at work today, because it ... a holiday. 10. You ... wrong 9x9 is 61, not 82. 11. ... this the right bus for the city? 12. Where ... my shoes? – In the bedroom.

- Complete the sentences using the verb to be and one of the question forms below (Закончите предложения, употребив глагол to be и одно вопросительное слово, данное ниже):

Where	Who	What
How	Why	How much
What colour	How old	
1. A: my keys?		B: On the table.
2. A: the time, please?		B: Half past five.
3. A: your headache now?		B: Much better, thanks.
4. A: the holiday photographs?		B: In the handbag.
5. A: that clock?		B: Three hundred years.
6. A: your new shoes?		B: Red.
7. A:Simon is happy today?		B: Because it's his birthday.
8. A: Maria from?		B: Spain, I think.
9. A: these trousers?		B: They are 40 roubles.
10. A: that man in the car?	B: My uncle.	

Put the following nouns into plural (Поставьте следующие существительные во множественное число):

A cat, a man, a monkey, a goose, a house, a road, a mouse, a woman, a lion, a night, a page, a mile, a shelf, an apple, a story, a tiger, a child, a wolf, a piece of advice, a tooth, a stone, a town, a moon, a foot, a pencil, a car, a storm, a cloud, a picture, a table, a bag, a piece of bread.

Define the tense of the predicates in the sentences. Explain the use of the tenses.
(**Определите временную группу глаголов в предложениях**)

1. Are you translating the text about veterinary service now?
2. He will write this book in a year if he has more free time.
3. They performed this experiment at the last lesson.
4. The dairyman was carrying out the milk test when we came.
5. Our veterinarian has already made prophylaxes of this disease.
6. Our farm has been growing different kinds of vegetables for the market for many years.
7. Veterinary service pays particular attention to the organization of veterinary work.

Use the verbs in brackets in the given tense forms (Используйте глаголы в скобках в нужной форме).

1. The students (*to take*) part in that experiment. (*Past Simple*)
2. Biological industry (*to produce*) various drugs and preparations to protect animals from harmful conditions of environment. (*Present Perfect*)
3. Agriculture (*to supply*) the necessary raw materials for light industries which produce large quantities of consumer goods. (*Present Simple*)
4. They (*to discuss*) the results of chemical reactions. (*Present Continuous*)
5. He (*to finish*) the experiments by the end of the month. (*Future Perfect*)
6. The students (*to read*) the text when the teacher came in. (*Past Continuous*)
7. Agriculture (*to play*) an important role in the development of our country. (*Present Simple*)

Choose the correct form of the verbs (Выберите правильную форму глагола).

1. What ... for the organization of a good veterinary work on poultry farms?
 - a) you do;
 - b) do you do;
 - c) have you do.
2. Next month she ... a veterinary doctor.
 - a) will being;
 - b) shall be;
 - c) will be.
3. When I came home she ... an article about infectious diseases.
 - a) was studying;
 - b) were studying;
 - c) have studied.
4. Yesterday the students ... the dairymaids to milk the cows.
 - a) help;
 - b) helped;
 - c) were helping.
5. Agriculture ... the main source of providing the population with food.
 - a) remains;
 - b) remain;
 - c) is remaining.

4.1.5 Индивидуальные домашние задания

Оценка качества выполнения индивидуальных домашних заданий в форме творческого задания используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам дисциплины:

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Тематика индивидуальных домашних заданий*:

1. Моя семья
2. Россия

Раздел 2. Иностранный язык для академических целей. Тематика индивидуальных домашних заданий**:

1. Троицк
2. Мир природы

*Каждый обучающийся получает индивидуальное домашнее задание, например, тема «Моя семья» предполагает работу с устной темой для составления монолога, диалога. Например, «Семья моего друга», «Семья и родственники» и т.д.

** Каждый обучающийся получает индивидуальное домашнее задание, например, тема «Химия. Древняя наука» предполагает работу с устной темой для составления монолога, диалога. Например, «История науки», «Органическая химия» и т.д.

Каждый обучающийся получает индивидуальное домашнее задание по вышеперечисленным темам, самостоятельно выполняет его во внеучебное время и докладывает результат на практическом занятии.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий приведены в методической разработке:

Тропникова, Н.П. Иностранный язык: [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, профиль: Пищевая биотехнология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 37 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2830>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03326.pdf>

Критерии оценки результатов выполнения индивидуальных домашних заданий приведены в таблице:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); - высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в логической последовательности; - правильно используется грамматика, лексика; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-

Шкала	Критерии оценивания
	грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

4.2 Процедура и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета. Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета (устный опрос по заданным темам, тестирование) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной

техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; - владение каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (аудирование, устная речь, чтение, письмо), которые обеспечивают успешное устное и письменное общение (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы);
Оценка «не зачтено»	- значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету (устный опрос)

1. Рассказ об охране окружающей среды.
2. Рассказ о проблемах окружающей среды.
3. Рассказ о своей Родине.
4. Рассказ о географическом положении России.
5. Рассказ о России.
6. Рассказ о больших городах России.
7. Рассказ о Москве – столице нашей Родины.
8. Рассказ о главных улицах Москвы.
9. Рассказ о достопримечательностях Москвы.
10. Рассказ о национальных праздниках в России.
11. Рассказ о городе, где вы живете.
12. Рассказ о своем родном городе.
13. Рассказ о Троицке.
14. Рассказ о своем Университете.
15. Рассказ о своей студенческой жизни.
16. Рассказ о Южно-Уральском ГАУ.
17. Рассказ о своей будущей профессии.
18. Рассказ о вашей биографии.
19. Рассказ о своем дне рождении.
20. Рассказ о себе.
21. Рассказ об институте ветеринарной медицины.
22. Рассказ о своей семье.

23. Рассказ о Великобритании.
24. Рассказ о географическом положении Великобритании.
25. Рассказ об иностранных национальных праздниках.
26. Рассказ о государственном устройстве Великобритании.
27. Рассказ о средствах массовой информации.
28. Рассказ о проблемах современной молодежи.
29. Рассказ о культурных особенностях Великобритании.
30. Рассказ о подготовке к деловой поездке за рубеж.
31. Чтение и письменный перевод текста* №1 со словарем.
32. Чтение и письменный перевод текста №2 со словарем.
33. Чтение и письменный перевод текста №3 со словарем.
34. Чтение и письменный перевод текста №4 со словарем.
35. Чтение и письменный перевод текста №5 со словарем.
36. Чтение и письменный перевод текста №6 со словарем.
37. Чтение и письменный перевод текста №7 со словарем.
38. Чтение и письменный перевод текста №8 со словарем.
39. Чтение и письменный перевод текста №9 со словарем.
40. Чтение и письменный перевод текста №10 со словарем.

Тестовые вопросы к зачету

Заполните пропуск

1. I was busy and couldn't listen ... the radio.

- a) to b) on c) for

Заполните пропуск

2. The conference began ... October 18

- a) at b) in c) on

Заполните пропуск

3. Money ... on the table.

- a) am b) is c) are

Заполните пропуск

4. ... Bob (know) what I want?

- a) Bob knows b) Do Bob knows c) Does Bob know

Вставьте глагол в нужной форме

5. Take your umbrella. It (rain) now.

- a) rains b) is raining c) has rained

Вставьте глагол в нужной форме

6. Yesterday I (see) my friend.

- a) not see b) didn't see c) didn't saw

Заполните пропуск

7. They will go ... England ... plane.

- a) in, on b) in, by c) to, by

Вставьте глагол в нужной форме

8. The play is _____ by Shakespeare.

- a) wrote b) writing c) written

Вставьте глагол в нужной форме

9. Pete and Mary _____ two children.

- a) are having b) have c) has

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

10. Когда вы рады видеть человека, вы говорите:

- a) Glad to see you.
- b) I am lucky.
- c) How do you do?

Заполните пропуск

11. If you like, you can _____ the flowers.

- a) boil
- b) sweep
- c) water

Вставьте глагол в нужной форме

12. На доске мы пишем мелом.

- 1) write
- 2) are writing
- 3) have been writing

Вставьте глагол в нужной форме

13. Не входите. Там студенты пишут контрольную работу.

- 1) write
- 2) are writing
- 3) writes

Заполните пропуск

14. London has more than twenty – over the Thames.

- 1) regions
- 2) bridges
- 3) parks

Заполните пропуск

15.old are you?

- a) Who
- b) What
- c) How

Вставьте глагол в нужной форме

16. John and IEnglish.

- a) are
- b) is
- c) am

Вставьте глагол в нужной форме

17. Thereten students in the class.

- a) is
- b) are
- c) am

Выберите правильное предложение

18. a) He don't smoke.

b) He doesn't smokes.

c) He doesn't smoke.

Вставьте глагол в нужной форме

19. Listen! Ito you.

- a) am talking
- b) talk
- c) am talk

Выберите правильное предложение

20. We can't go out now

a) It rains.

b) It's raining.

c) It raining.

Выберите правильное предложение

21. a) Come at nine o'clock in Friday.

b) Come on nine o'clock on Friday.

c) Come at nine o'clock on Friday.

Заполните пропуск

22. Do you goschool by bus?

- a) at
- b) in
- c) to

Выберите правильное предложение

23. a) What you are doing?

b) What are you doing?

c) What are you do?

Заполните пропуск

24.five people in my family.

- a) There are b) It is c) There is

Заполните пропуск

25. She'sthan me.

- a) more old b) older c) most old

Заполните пропуск

26. He's.....at tennis than football.

- a) better b) best c) more better

Заполните пропуск

27. It wasday of the summer.

- a) the hottest b) the most hot c) the most hottest

Выберите правильное предложение

28. a) I never been to America.

b) I've never been to America.

c) I never was to America.

Заполните пропуск

29. He eats a lot?

- a) don't he b) he does c) doesn't he

Вставьте глагол в нужной форме

30. Englishall over the world.

- a) is spoken b) is spoke c) is speaking

Тестирование проводится в специализированной аудитории. Критерии оценки ответа обучающегося доводятся до сведения обучающихся до начала зачета. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка «зачтено»	50-100
Оценка «не зачтено»	менее 50

4.2.2 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований, для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются ведущими преподавателями. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов. Тексты к вопросам для экзамена утверждаются на заседании кафедры в начале предшествующего экзамену семестра и доводятся до сведения обучающихся.

Экзаменатору предоставляется право задавать дополнительные вопросы, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 10 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период

преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности не принципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний.

Вопросы к экзамену

1. Рассказ об охране окружающей среды
2. Рассказ о проблемах окружающей среды
3. Рассказ о своей Родине
4. Рассказ о географическом положении России
5. Рассказ о России
6. Рассказ о больших городах России
7. Рассказ о Москве – столице нашей Родины
8. Рассказ о главных улицах Москвы
9. Рассказ о достопримечательностях Москвы
10. Рассказ о национальных праздниках в России
11. Рассказ о городе, где вы живете
12. Рассказ о своем родном городе
13. Рассказ о Троицке
14. Рассказ о своем Университете
15. Рассказ о своей студенческой жизни
16. Рассказ о Южно-Уральском ГАУ
17. Рассказ о своей будущей профессии
18. Рассказ о вашей биографии
19. Рассказ о своем дне рождения

20. Рассказ о себе
21. Рассказ об институте ветеринарной медицины
22. Рассказ о своей семье
23. Рассказ о США
24. Рассказ о географическом положении США
25. Рассказ об иностранных национальных праздниках
26. Рассказ о государственном устройстве США
27. Рассказ о средствах массовой информации
28. Рассказ о проблемах современной молодежи
29. Рассказ о культурных особенностях США
30. Рассказ о подготовке к деловой поездке за рубеж
31. Чтение и письменный перевод текста* №1 со словарем
32. Чтение и письменный перевод текста №2 со словарем
33. Чтение и письменный перевод текста №3 со словарем
34. Чтение и письменный перевод текста №4 со словарем
35. Чтение и письменный перевод текста №5 со словарем
36. Чтение и письменный перевод текста №6 со словарем
37. Чтение и письменный перевод текста №7 со словарем
38. Чтение и письменный перевод текста №8 со словарем
39. Чтение и письменный перевод текста №9 со словарем
40. Чтение и письменный перевод текста №10 со словарем
41. Чтение и письменный перевод текста №11 со словарем
42. Чтение и письменный перевод текста №12 со словарем
43. Чтение и письменный перевод текста №13 со словарем
44. Чтение и письменный перевод текста №14 со словарем
45. Чтение и письменный перевод текста №15 со словарем
46. Чтение и письменный перевод текста №16 со словарем
47. Чтение и письменный перевод текста №17 со словарем
48. Чтение и письменный перевод текста №18 со словарем
49. Чтение и письменный перевод текста №19 со словарем
50. Чтение и письменный перевод текста №20 со словарем
51. Чтение и письменный перевод текста №21 со словарем
52. Чтение и письменный перевод текста №22 со словарем
53. Чтение и письменный перевод текста №23 со словарем
54. Чтение и письменный перевод текста №24 со словарем
55. Чтение и письменный перевод текста №25 со словарем
56. Чтение и письменный перевод текста №26 со словарем
57. Чтение и письменный перевод текста №27 со словарем
58. Чтение и письменный перевод текста №28 со словарем
59. Чтение и письменный перевод текста №29 со словарем
60. Чтение и письменный перевод текста №30 со словарем
61. Чтение, перевод текста №31 без словаря и его пересказ
62. Чтение, перевод текста №32 без словаря и его пересказ
63. Чтение, перевод текста №33 без словаря и его пересказ
64. Чтение, перевод текста №34 без словаря и его пересказ
65. Чтение, перевод текста №35 без словаря и его пересказ
66. Чтение, перевод текста №36 без словаря и его пересказ
67. Чтение, перевод текста №37 без словаря и его пересказ
68. Чтение, перевод текста №38 без словаря и его пересказ
69. Чтение, перевод текста №39 без словаря и его пересказ
70. Чтение, перевод текста №40 без словаря и его пересказ
71. Чтение, перевод текста №41 без словаря и его пересказ
72. Чтение, перевод текста №42 без словаря и его пересказ

73. Чтение, перевод текста №43 без словаря и его пересказ
74. Чтение, перевод текста №44 без словаря и его пересказ
75. Чтение, перевод текста №45 без словаря и его пересказ
76. Чтение, перевод текста №46 без словаря и его пересказ
77. Чтение, перевод текста №47 без словаря и его пересказ
78. Чтение, перевод текста №48 без словаря и его пересказ
79. Чтение, перевод текста №49 без словаря и его пересказ
80. Чтение, перевод текста №50 без словаря и его пересказ
81. Чтение, перевод текста №51 без словаря и его пересказ
82. Чтение, перевод текста №52 без словаря и его пересказ
83. Чтение, перевод текста №53 без словаря и его пересказ
84. Чтение, перевод текста №54 без словаря и его пересказ
85. Чтение, перевод текста №55 без словаря и его пересказ
86. Чтение, перевод текста №56 без словаря и его пересказ
87. Чтение, перевод текста №57 без словаря и его пересказ
88. Чтение, перевод текста №58 без словаря и его пересказ
89. Чтение, перевод текста №59 без словаря и его пересказ
90. Чтение, перевод текста № 60 без словаря и его пересказ

Тестовые задания к экзамену

ОК -5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Правильным переводом слова «countryside» является

- a) лугопастбищное угодье c) попугай
b) сельская местность d) пешая экскурсия

2. Правильным переводом словосочетания «the weather forecast» является

- a) прогноз погоды c) морозная погода
b) предсказывать погоду d) пасмурный день

3. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) doctor b) teacher c) sheep d) farmer

4. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) forest b) valley c) Greenland d) yard

5. Правильным ответом на вопрос «Does it often rain in England?» является

- a) Yes, it is b) Yes, she does c) Yes, do d) Yes, it does

6. Правильным переводом предложения «When the sun appears out of the clouds, it'll be very warm» является

- a) Когда солнце появится из-за туч, будет очень тепло
b) Когда солнце появилось из-за туч, стало очень тепло
c) Когда солнце появляется из-за туч, становится очень тепло
d) Появилось солнце из-за туч, и стало очень тепло

7. Английским предложением, соответствующим русскому «Светлячок – самое крохотное насекомое на земле» является

- a) The fair flies are tinier than other insects on Earth
b) The fair fly was a tiny insect on Earth
c) The fair fly is the tiniest insect
d) The fair fly isn't the tiniest insect

8. Правильным переводом предложения «Кенгуру могут прыгать выше, чем лошади» является

- a) Kangaroos can jump higher than horses
- b) Kangaroos can't jump higher than horses
- c) Kangaroos must jump higher than horses
- d) Kangaroos must jump worse than horses

9. Правильным переводом предложения «In five years I'll speak English well» является

- a) За пять лет я научилась хорошо говорить по-английски
- b) Через пять лет я буду хорошо говорить по-английски
- c) За пять лет я не научилась хорошо говорить по-английски
- d) Через пять лет я хорошо говорю по-английски

10. Правильным переводом словосочетания «safe topic for conversation» является

- a) опасная тема для разговора
- b) интересная тема для разговора
- c) неинтересная тема для разговора
- d) безопасная тема для разговора

11. Правильным английским эквивалентом словосочетания «энергетическая ценность пищи» является

- a) food manufacturers
- b) the energy value of food
- c) low fat foods
- d) the content of the food

12. Правильным переводом предложения «She can speak two foreign languages» является

- a) Он может говорить на двух иностранных языках
- b) Она не может говорить на двух иностранных языках
- c) Она может говорить на двух иностранных языках
- d) Она могла говорить на двух иностранных языках

13. Правильным пропущенным словом в предложении «You want to show him ... pictures of my family» является

- a) some
- b) any
- c) nothing
- d) somebody

14. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We haven't got much time. We ... hurry» является

- a) must
- b) mustn't
- c) needn't
- d) can't

15. Правильным переводом предложения «Мой дядя переехал в новый дом» является

- a) My uncle is moving to a new house
- b) My uncle has moved to a new house
- c) My uncle moves to a new house
- d) My uncle will be moving to a new house

16. Правильным переводом «to walk about free» является

- a) свободно разгуливать
- b) наслаждаться миром и покоем
- c) железная дорога
- d) исполнять трюки

17. Правильным переводом «to go cruising» является

- a) путешествовать автостопом
- b) лазить по горам
- c) путешествовать по морю
- d) путешествовать на поезде

18. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) brother
- b) father
- c) housewife
- d) mother

19. Словом, выпадающим из ряда, является
 a) sea b) river c) mountain d) lake
20. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «A person who prepares and sells meat is called a ...» является
 a) butcher b) baker c) vet d) cook
21. Правильным ответом на вопрос «Are Australian animals unique?» является
 a) Yes, they are b) Yes, I am
 c) Yes, we are d) Yes, it is
22. Правильным переводом предложения «If it rains, we'll get wet» является
 a) Если не пойдет дождь, мы не промокнем
 b) Если пойдет дождь, мы промокнем
 c) Когда шел дождь, мы промокли
 d) Когда пойдет дождь, мы промокнем
23. Английским предложением, соответствующим русскому «Самое быстрое насекомое – это стрекоза» является
 a) The fast insect is the dragonfly
 b) The fastest insect is the dragonfly
 c) The dragonfly is faster than the other insects
 d) The fastest insect isn't the dragonfly
24. Правильным переводом предложения «Голуби могут летать лучше белок» является
 a) Pigeons cant fly better than squirrels
 b) Pigeons must fly better than squirrels
 c) Pigeons can fly worse than squirrels
 d) Pigeons can fly better than squirrels
25. Правильным переводом предложения «Next year we'll travel around Europe» является
 a) И прошлом году мы путешествовали по Европе
 b) В прошлом году мы уже путешествовали по Европе
 c) На следующий год мы будем путешествовать в Европе
 d) На следующий год мы не будем путешествовать по Европе
26. Правильным переводом словосочетания «to carry an umbrella» является:
 a) покупать зонтик b) идти под зонтиком
 c) продавать зонтик d) любоваться зонтиком
27. Правильным английским эквивалентом словосочетания «продукты с высоким содержанием клетчатки» является
 a) high fibre foods b) the fastest – growing sector
 c) the content of the food d) a calorie – controlled diet
28. Правильным переводом предложения «A dolphin couldn't live out of the water» является
 a) Дельфин должен жить без воды
 b) Дельфин не должен жить без воды
 c) Дельфин не должен жить без воды
 d) Дельфин не мог жить без воды

29. Правильным пропущенным словом в предложении «We don't have ... pets at home» является
 a) nobody b) any c) nothing d) no
30. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We've got a lot of time. We ... hurry» являются
 a) needn't b) must c) can d) can't
31. Правильным переводом предложения «Джейн заработала много денег» является
 a) Jane earns a lot of money b) Jane is earning a lot of money
 c) Jane earned a lot of money d) Jane doesn't earn a lot of money
32. Правильным переводом «the human species» является
 a) уехать, покинуть что-либо b) заботиться о ком-либо
 c) по-разному d) человеческий род
33. Правильным переводом «advantages» является
 a) преимущества b) недостатки c) убытки d) привилегии
34. Словом, выпадающим из ряда, является
 a) professor b) vet c) student d) teacher
35. Словом, выпадающим из ряда, является
 a) town b) city c) backyard d) village
36. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who cooks food in a restaurant is called a ...» является
 a) chef b) manager c) fireman d) butcher
37. Правильным предлогом в словосочетании «... that day» «в тот день» является
 a) at b) on c) from d) in
38. Правильным ответом на вопрос «Is the climate mild in England?» является
 a) Yes, she is b) No, it isn't c) Yes, it is d) Yes, he is
39. Русским предложением, соответствующим английскому «If the coming winter is snowy, children will enjoy playing snowballs» является
 a) Если прошлая зима была снежной, то дети наслаждались игрой в снежки
 b) Если нынешняя зима снежная, то дети наслаждаются игрой в снежки
 c) Если наступающая зима будет снежной, дети будут наслаждаться игрой в снежки
 d) В снежную зиму дети наслаждаются игрой в снежки
40. Английским предложением, соответствующим русскому «Бабочка – самое привлекательное насекомое» является
 a) The butterfly is the most attractive insect
 b) The butterfly was the most attractive insect
 c) The butterfly wasn't the most attractive insect
 d) The butterfly is more attractive insect than the other insects
41. Правильным переводом предложения «Рыба может плавать лучше голубей» является
 a) Fish can't swim better than pigeons b) Fish can swim better than pigeons
 c) Fish must swim worse than pigeons d) Fish must swim better than pigeons

42. Правильным переводом предложения «I'll call you tomorrow and we'll go out somewhere» является

- a) Я завтра тебе позвоню, и мы пойдем куда-нибудь
- b) Я не позвоню тебе завтра, и мы никуда не пойдем
- c) Я не позвонил вчера, и мы ни куда не пошли
- d) Позвони завтра, и мы с тобой сходим куда-нибудь

43. Правильным переводом словосочетания «to forecast the weather» является

- a) наслаждаться погодой
- b) предсказывать погоду
- c) изменять погоду
- d) улучшать погоду

44. Правильным английским эквивалентом словосочетания «продукты с низким содержанием жира» является

- a) all shops and supermarkets
- b) to eat less fat
- c) low fat foods
- d) the number of calories

45. Правильным переводом предложения «He could play the piano very well» является

- a) Он может очень хорошо играть на пианино
- b) Он должен очень хорошо играть на пианино
- c) Он хочет очень хорошо играть на гитаре
- d) Он мог очень хорошо играть на гитаре

46. Правильным пропущенным словом в предложении «Are there... fruit – trees near your house?» является

- a) any
- b) some
- c) nobody
- d) somebody

47. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «Father gave me a letter. I ... forget to post it» является

- a) must
- b) mustn't
- c) can
- d) may

48. Правильным переводом предложения «Павел путешествовал по миру» является

- a) Paul has traveled all over the world
- b) Paul is traveling all over the world
- c) Paul travels all over the world
- d) Paul doesn't travel all over the world

49. Правильным переводом слова «to look after» является

- a) разрушать что-либо
- b) заботиться о ком либо
- c) пожениться
- d) различаться

50. Правильным переводом слова «communication» является

- a) передающий информацию
- b) общение
- c) записывающий информацию
- d) общаться

51. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) plant
- b) fish
- c) insect
- d) bird

53. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) businessman
- b) student
- c) pensioner
- d) sister

54. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «On Christmas day, she ... her parents» является

- a) visited
- b) visits
- c) to visit
- d) has

55. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who helps you learn in school is called a ...» является

- a) doctor b) student c) teacher d) fireman

56. Правильным предлогом в словосочетании «the morning» «утром» является

- a) at b) on c) in d) by

57. Правильным ответом на вопрос «Is the England weather usually foggy?» является

- a) Yes, it was b) Yes, it is c) Yes, you are d) Yes, it has

58. Русским предложением, соответствующим английскому «We'll take our umbrellas if it rains» является

- a) Мы взяли наши зонты, когда пошел дождь
b) Пошел дождь, и мы взяли наши зонты
c) Мы берем наши зонты, когда идет дождь
d) Мы возьмем наши зонты, если пойдет дождь

59. Английским предложением, соответствующим русскому «Насекомые составляют самую большую группу животных» является

- a) Insects made up the largest group of animals
b) The group of insects is larger than the other group of animals
c) Insects make up a large group group of animals
d) Insects make up the largest group of animals

60. Правильным переводом предложения «Белки могут лазить по деревьям лучше кенгуру» является

- a) Squirrels can climb trees better than kangaroos
b) Squirrels can't climb trees better than kangaroos
c) Squirrels must climb trees better than kangaroos
d) Squirrels must climb trees worse than kangaroos

61. Правильным переводом предложения «She hopes she will sleep well tonight» является

- a) Она не надеется, что хорошо будет спать ночью
b) Она надеется, что будет хорошо спать ночью
c) Он надеется, что будет хорошо спать ночью
d) Он совсем не надеется, что ночью хорошо уснет

62. Правильным переводом словосочетания «a dull day» является

- a) светлый день b) безоблачный день
c) пасмурный день d) прохладный день

63. Правильным английским эквивалентом словосочетания «традиции в питании (еде)» является

- a) eating habits b) most food
c) information about d) complex information service

64. Правильным переводом предложения «A kangaroo can jump up to 3 m high» является

- a) Кенгуру не должна прыгать выше 3 м
b) Кенгуру может прыгнуть на 3 м вверх
c) Кенгуру не может прыгнуть на 3 м вверх
d) Кенгуру будет прыгать на 3 м вверх

65. Правильным пропущенным словом в предложении «Jane has ... brothers or sisters» является

- a) some b) any c) anything d) something

66. Правильным переводом предложения «Они решили жить в Австралии» является

- a) They decide to live in Australia
b) They are deciding to live in Australia
c) They have decided to live in Australia
d) They don't want to live in Australia

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

67. Правильным предлогом в предложении «He went to his work ... car» является

- a) by b) on c) at d) in

68. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann and Nick ... at home now» является

- a) is b) to be c) have d) are

69. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Mr. Davidson ... a University professor» является

- a) are b) is c) to be d) has

70. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «She ... a lovely kitten» является

- a) have b) are c) has d) is

71. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «These animals ... four legs» является

- a) are b) have c) has d) is

72. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «He ... at the Academy yesterday» является

- a) was b) were c) had d) have

73. Правильным предлогом в словосочетании «... that time» «к тому времени» является

- a) by b) for c) on d) before

74. Правильным предлогом в предложении «Lest's meet ... the railway station!» является

- a) at b) in c) on d) among

75. Правильным предлогом в предложении «Lest's meet ... the railway station!» является

- a) at b) in c) on d) among

76. Правильным предлогом в предложении «Please, come ... the room» является

- a) down b) up c) on d) into

77. Правильным предлогом в предложении «They went ... a journey last month» является

- a) in b) at c) of d) on

78. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Alex ... my friend» является

- a) is b) are c) to be d) have

79. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «My father and my mother ... school teachers» является
a) has b) hare c) are d) is
80. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «My friend ... a new car» является
a) hare b) has c) are d) is
81. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Our sisters ... good marks» является
a) has b) are c) is d) have
82. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «I ... her in the morning» является
a) see b) seen c) was d) saw
83. Правильным предлогом в словосочетании «... 5 o'clock» «в 5 часов» является
a) at b) in c) on d) by
84. Правильным предлогом в предложении «There are different kinds of birds ... the country» является
a) among b) in c) at d) by
85. Правильным предлогом в предложении «We went ... the hill to watch the sunrise» является
a) across b) off c) up d) out of
86. Правильным предлогом в предложении «Do you like traveling ... plane or ... train?» является
a) by b) in c) on d) at
87. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «It ... a dog» является
a) is b) are c) has d) have
88. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Monkeys ... very funny animals» является
a) to be b) is c) are d) have
89. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «They ... a large family» является
a) has b) is c) to be d) have
90. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «This animal ... four legs» является
a) to be b) have c) have d) has
91. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Yesterday we ... in the theatre» является
a) was b) am c) are d) were
92. Правильным предлогом в предложении «Our cattle are ... the grassland» является

a) under b) over c) at d) on

93. Правильным предлогом в предложении «Please, sit ...» является

a) out of b) at c) down d) from

94. Правильным предлогом в предложении «Last year we lived ... Paris» является

a) in b) at c) on d) for

95. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «They ... our new friends» является

a) am b) are c) is d) has

96. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann ... from a small Scottish town» является

a) has b) have c) is d) are

97. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «We ... a lot of pets at home» является

a) have b) has c) is d) are

98. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «I ... two cousins» является

a) has b) have c) are d) is

99. Правильным предлогом в предложении «The horse is ... the stable» является

a) in b) on c) among d) behind

100. Правильным предлогом в предложении «He put the books ... the desk» является

a) on b) into c) up d) to

Тестирование проводится в специализированной аудитории. Критерии оценки ответа обучающегося доводятся до сведения обучающихся до начала зачета. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

